

Согласовано

Утверждаю

Педагогическим советом
Протокол № от 25.03.2021г.



Директор МБОУ «Новошешминская
начальная школа-детский сад»
Лихачева И.В. Лихачева
Приказ № 28(1) от 7.04.2021г

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад»
на 2020 год**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новошешминская начальная школа-детский сад» Новошешминского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Лихачева Ирина Васильевна
Адрес организации	423190, РТ, Новошешминский район, с.Новошешминск, ул. Солнечная, дом 2
Телефон, факс	88434822952
Адрес электронной почты	sechma-nach@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Новошешминского муниципального района Республики Татарстан в лице руководителя Фасахова Рината Рифгатовича, дог.от 2012г.
Дата создания	2012г.
Лицензия	серия 16 Л01 № 0004325, регистрационный № 8326 от 12 мая 2016 года, бессрочная (на ведение образовательной деятельности по образовательным программам: начальное общее образование, дошкольное образование, дополнительное образование.
Свидетельство государственной аккредитации	серия 16 А 01 № 0000932, регистрационный № 3816 от 19 сентября 2016 года, до 28 декабря 2023 года.

Основным видом деятельности МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования
- основной образовательной программы начального общего образования.

Также реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

(вариант 7.2) .

Образовательное Учреждение расположено в центральной части с. Новошешминск. Сохраняется большое количество неполных и многодетных семей. Несмотря на объективные изменения, сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОУ:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие на закрепленной территории за образовательным учреждением;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2021 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ дошкольного общего, начального общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

2. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в в МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад» регламентируется учебными планами, календарными образовательными графиками; расписанием занятий и другими локальными нормативными актами .

Режим образовательной деятельности:

Продолжительность учебной недели:

- шестидневная рабочая неделя в 2-4 классах.
- пятидневная рабочая неделя в 1 –ых классах

Сменность: 1смена (1-4 классы)

Продолжительность уроков: 2-4 классы – 45 минут

1 класс- в сентябре, октябре по 3 урока по 35 минут каждый;

В ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый;

Со 2 полугодия- январь- май – по 4 урока по 40 минут каждый.

В соответствии с СП 3.1\2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных учреждений Новошешминского муниципального района РТ в 2020-2021 учебном году МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад» :

- Разработала графики прихода обучающихся, начала\ окончания занятий, приема пищи а

- столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
 - составила и утвердила графики уборки, проветривая кабинетов и рекреаций;
 - Разместила на сайте школы необходимую информацию об антивирусных мерах;
 - Использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

3. Оценка образовательной деятельности

Усилия администрации и педагогического коллектива школы в 2020 учебном году были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

В 2020 году в школе обучалось 137 учащихся 2-4 классов.

Количество классов – 9 классов.

Средняя наполняемость классов – 15 человек.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Структура и состав обучающихся

Дошкольное образование

1 разновозрастная младшая группы (возраст 1-3 лет) - 13 воспитанников;

1 Разновозрастная старшая группа (возраст 3-7 лет) - 24 воспитанников;

Начальное общее образование:

параллель	кол-во классов	кол-во учащихся
2 класс	3	45
3 класс	3	37
4 класс	3	55

Начальная школа-детский сад ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Обучение ведется по учебно- методическим комплектам «Школ России», «Перспективная начальная школа».

Содержание воспитательно-образовательного процесса в детском саду определяется основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Новошешминская начальная школа – детский сад». Основой для ее разработки стала программа Н.Е.Вераксы «От рождения до школы», направленная на физическое и художественно- эстетическое развитие , развитие речи, знакомство естественно-научными знаниями.

Обучением и воспитанием детей занимались три воспитателя. Занятия в группах проводились с учетом возрастных индивидуальных особенностей. Содержание занятий соответствует программным целям и задачам. Построение педагогического процесса основано на использовании наглядно- практических методов и способов организации деятельности. Однако в группах еще недостаточно дидактических пособий, таблиц. Решение данной проблемы мы видим в самостоятельном изготовлении недостающих наглядности

схем, таблиц.

Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы школы является: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Школа-детский сад решала следующие воспитательные задачи:

- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс согласно ФЗ «Об образовании»;
- развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- активное формирование школьного самоуправления и создание условий для проявления неформального позитивного лидерства учащихся в классах и в школе;
- создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе школы;
- вовлечение учащихся в активную жизнь в социуме;
- проведение всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне;
- повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;
- качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Перечисленные задачи осуществлялись через реализацию школьных программ: «Программа воспитательной деятельности «Путь к успеху», «Программа внеурочной деятельности», «Образовательная программа дополнительного образования детей», которые были составлены в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмом МОиН РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960; Устав МБОУ «Новошешминская начальная школа – детский сад» НМР РТ, Законом РФ «О языках народов РФ» от 25.10.1991г. №1807-1 и реализовались при соблюдении всех требований СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189). Также согласно выдвинутым целям и задачам были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной работе, планы работ классных коллективов, педагога-организатора, библиотеки. Все планы построены на основе следующей нормативно-правовой базы:

- 1. Федеральноего закона «Об образовании».
- 2. Постановления Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г.
- 3. Конвенции о правах ребенка.
- 4. Устав аобразовательного учреждения.

- 5. Федерального закона о дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 08.02.98 №17- ФЗ.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе в 2020 году являлись:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие и воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание здорового и безопасного образа жизни;
- самоуправление;
- трудовое воспитание

Согласно выдвинутым целям и планируемым направлениям были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной работе, планы работ классных коллективов, педагога организатора, библиотеки.

Для организации эффективного воспитательного процесса используется система мер и мероприятий. Это проведение ежедневных пятиминуток доуроков. Каждый понедельник проводятся линейки, на которых подводятся итоги недели, дисциплины и успеваемости учащихся. Так же организовано проходит ежедневное дежурство по школе, уборка закрепленных территорий на пришкольном участке. Все эти меры направлены на поддержание порядка в школе, воспитание чувств ответственности, приобщение к труду учеников. Во всех классных коллективах оформлены уголки, которые отражают жизнь класса.

На заседаниях с классными руководителями обсуждались этапы подготовки предстоящих мероприятий, анализировались уже проведенные открытые классные часы и мероприятия, давались рекомендации по организации конкретных дел, координировалась расстановка сил. С педагогами школы изучались нормативные документы, регламентирующие ведение внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, анализировались ошибки, допущенные педагогами при составлении программ, изучался опыт педагогов-участников конкурсов. Для отслеживания эффективности работы классных руководителей проводится контроль текущей документации. Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, было отмечено, что в планах предложены мероприятия как общешкольные, так и классные, включены темы обязательных классных часов по семейному воспитанию. Были проверены внеурочные планы и планы ГПД. В рамках внутришкольного контроля осуществлялась проверка журналов дополнительного образования, внеурочной деятельности, групп продленного дня. Проверка показала, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение журналов большинством педагогов дополнительного образования и воспитателей группы продленного дня осуществляется в соответствии с инструкцией по ведению журналов. Всеми педагогами своевременно заполнены темы занятий в соответствии с рабочими программами дополнительного образования, внеурочной деятельности, планов группы продленного дня. Осуществлялся контроль заведением портфолио обучающихся 2-3 классов. Проверка показала, что 100% обучающихся имеют портфолио. Учащиеся не осознают важности и значимости портфолио как документа, позволяющего подтвердить уровень имеющихся знаний. Все классные часы и занятия внеурочной деятельности проводились согласно плану воспитательной работы в классах, общешкольному плану, рабочих программ педагогов по внеурочной деятельности. Все классные руководители применяют различные формы организации классных часов и внеурочной деятельности. Важно, что цели воспитания, которые ставят перед собой классные руководители, формируют у учащихся, качества которые помогут в будущем ученику состояться во взрослой жизни. На всех посещенных занятиях ученики были активны, проявляли интерес к данным темам. Каждый учитель смог достичь поставленных

целей. На занятиях часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего занятия поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на занятиях различных элементов соревнования, создание ситуации успеха.

Были проанализированы педагогические наблюдения классных руководителей за «трудными» детьми и учащимися, воспитывающимися в семьях, находящихся в трудном социальном положении. Постоянно велась проверка внешнего вида учащихся. Администрацией посещались классные часы и открытые мероприятия.

Более систематизировано велась работа, направленная на обеспечение безопасности учащихся. На классных часах большое внимание уделялось безопасности дорожного движения. Систематически проводились инструктажи по ПДД, классные часы, беседы с приглашением сотрудников ГИБДД, ПДД. Каждым учеником был разработан безопасный маршрут «Дом - школа - дом» и каждому вручена памятка юного пешехода.

Творческие успехи учащихся школы:

На развитие способностей одаренных детей направлена и система дополнительного образования школы. В художественной, эстетической, культурно-досуговой областях работают творческие объединения и кружки. Результатом плодотворной работы ученик-учитель-родитель стали победы в конкурсах чтецов, рисунков, поделок. В жизни учащихся традиционно важное место занимает спорт. Спортсмены защищают не только честь школы, но и честь района на зональных и республиканских соревнованиях, становятся победителями и призерами.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

Помимо организации и вовлечения детей в школьные и районные мероприятия внеклассная образовательная сфера в школе реализуется через дополнительное образование. Дети посещают спортивные секции в спорткомплексах. Из 136 учащихся школы 112 посещают различные кружки и секции что составляет 82.3% организованных учащихся.

Класс	Наименование кружка												Д	Б				
	ДЮСШ					ПДТ		дши							Д	Б		
	плавание	Борьба	Бокс	кикбокс	синг	Футбол	картинг	бадминтон	Копилка фантазий	Работотехника	Психологическая терапия	хореография					Баян, гитара,	рисование
2									4			1						
3	4							1				3	2	1	1			
4	3							1		9		4						
5												3						
6	2	1								4		5				1		
7	3	1							1			4						

4	2				6		4	4		3			
4		1	2		2	2			1	1		1	3
4	4		2		2	3	1	1	2	2	2		4

Благодаря усиленной работе классных руководителей удается улучшить результаты. В следующем году следует продолжить работу по взаимодействию классных руководителей и родителей по мотивации детей и их посещаемости.

Вывод: Вся воспитательная работа способствовала развитию возможностей и способностей конкретного ребенка, формированию моделей коммуникативного поведения, решению многих школьных повседневных проблем. Педагоги заинтересованы общим делом, что способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию и инициативе, формируется ответственность. В школе созданы оптимальные условия, способствующие раскрытию потенциала каждого ребенка, развитию личности учащихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности. Коллектив старается сохранить и приумножить школьные традиции. Вместе с тем расширяет взаимодействие с различными учреждениями организациями и родителями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

4. Оценка системы управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОУ являются: общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Структура управления ОУ предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно- воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОУ, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания.

Система управления ОУ постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями

деятельности ОУ.

Система критериев эффективности управления ОУ включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся, воспитанников и педагогов.

5. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся.

Сравнительная таблица результатов учебной деятельности учащихся за последние 3 года

Учебный год	Всего учащихся 2-4 классов	отличников	ударников	Качество знаний в %	
				По школе	Порайону
2017-2018	94	10	46	59,57%	61,9
2018-2019	94	16	45	64.89%	64%
2019-2020	137	18	78	70,5%	

Закончили учебный год на «5» - 18 человек, на «4» и «5» - 78 человек, с одной «3» - 4 учащихся, неаттестованных нет, процент качества образования составляет 70,5 %

По сравнению с 2019 годом качество знания выше на 5.1% школьного уровня . Наблюдение за динамикой изменения показателей успеваемости и успешности обучения за последние 3 года позволяет сделать вывод о стремлении к стабильности качества успешности обучения. В этом учебном году по школе учащихся 4-ых классов не было, аттестованы все учащиеся 2-3 классов.

Результативность работы школы за 2019-2020 учебный год

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество %	5 (отл)	4-5 (удар)	3	н/а
2а	Рахимова Ф.З	14	100	64.3	-	9	5	-
2б	Нурхаметова Г.Р.	16	100	93	1	14	1	
2в	Сударкина Н.Н.	15	100	86.67	1	12	2	
3а	Гильмутдинова Г.А.	6	100%	66.67	1	3	2	-
3б	Лосева З.П.	16	100%	50	1	7	8	-
3в	Айсамова Г.Р.	15	100%	66.6	4	6	5	-
4а	Замалдинова Р.М.	18	100%	66.6	1	11	6	
4б	Холина О.П.	20	100%	68	5	8	7	
4в	Колесникова О.С.	17	100%	70.6	4	8	5	

Итого		137	100%	70,5	18	78	41	-
-------	--	-----	------	------	----	----	----	---

По итогам 2019-2020 учебного года среди учащихся 2-4 классов хорошие результаты показали все учащиеся. Результаты по итогам 4 четверти, годовых, повыше, чем в обычном режиме в условиях дистанционного обучения.

Результативность качества обученности учащихся в сравнении за 3 года

№	Ф.И.О. учителя	кл	% качества знания за 2017- 2018уч.год	кл	% качество знания за 2018-2019 уч. год	кл	% качество знания за 2019-2020 уч. год
1.	Рахимова Ф.З.	4а	66.67%	1а	безотметок	2а	64.3%
2.	Нурхаметова Г.Р.	4б	61%	1б	безотметок	2б	93%
3.	Сударкина Н.Н.	4в	52,6%	1в	безотметок	2в	86.67
4.	Гильмутдинова Г.А.	1а	Без отметок	2а	66.67	3а	66.67
5.	Лосева З.П.	1б	Без отметок	2б	50	3б	50
6.	Айсамова Г.Р.	1в	Без отметок	2в	65%	3в	66.6
7.	Замалдинова Р.М.	2а	50%	3а	66.67	4а	66.67
8.	Холина О.П.	2б	63%	3б	63%	4б	68.4
9	Колесникова О.С.	2в	68,7%	3в	68,7	4в	70.5

Высокие показатели и стабильность качества обучения наблюдаются в 3-4 классах по сравнению с прошлым учебным годом.

Анализ процентного результата качества обучения по всем предметам свидетельствует о достаточно стабильном высоком уровне усвоения учебного материала обучающимися начальной школы.

В этом учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в УО учащиеся 4-ых классов во Всероссийских проверочных работах не смогли участвовать.

В течение 2020 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педколлектива по обучению учащихся.

Национальное образование. Изучение родного языка и литературы.

Развитие национального образования в школе построено на основе государственной программы по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан. Обучение родному языку и литературе велось во всех классах (со 2 по 4 класс) в соответствии с законами РФ и РТ «Об образовании» и закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». Обучение ведется по направлениям: «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке».

Обучение велось в 3 направлениях:

1. В национальных группах по программе для учащихся татар школ с русским языком обучения.
2. В русскоязычных группах по программе для учащихся школ с русским языком обучения.
3. Изучение родного языка и литературы по программе « Развитие речи» для русскоязычных детей.

Сведения об учащихся, изучающих родной язык

Класс	Всего в классе уч-ся	Количество изучающих родного(русский, татарский) языка по подгруппам			
		Тат.класс	Тат.группа	Рус.группа	(развитие речи)

2а класс	14	-	2	12	-
2б класс	16	-	9	7	-
2в класс	15	-	-	15	-
3а класс	6		5	-	1
3б класс	16	-	-	11	5
3в класс	15	-	4	11	-
4а класс	18	-	5	10	3
4б класс	20	-		17	2
4в класс	17	-		6	11
Всего	137		25	90	22

Все учащиеся на 100% были обеспечены учебниками по родному языку и литературе. В русскоязычных группах 2 – 4 классах обучение ведется по коммуникативной программе. В национальных классах и группах также использовалась традиционная программа обучения. В течение учебного года все учащиеся 2-4 классов овладели стандартом образования, рабочие программы, практическая часть программ и обязательный образовательный минимум выполнены.

Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2020 году в МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по предметам. В протяжении многих лет учителя и дети активно влились в работу на платформе Учи.ру.

В 2020 году 34 учащихся 1-3 классов участвовали в очных республиканских предметных олимпиадах «Эрудит» по русскому языку, математике, окружающему миру, которое было организовано через республиканский олимпиадный центр г. Казань.

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития с 18 ноября по 25 декабря 2019 года проведен муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников.

В 3 олимпиадах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2019 – 2020 учебного года приняли участие 5 обучающихся 4-ых классов.

Определены призеры и победители предметных олимпиад:

Призеры по ОБЖ среди учащихся 4-ых классов: Хиразев Сайдаш, Калмыков Николай, Победитель по родному языку среди учащихся-татар Нуриев Камиль, призер среди русскоязычных учащихся-Темников Григорий.

В этом учебном году на республиканских конкурсах и олимпиадах впервые участвовали и воспитанники подготовительной группы детского сада. Достижения:

2, 3 места в республиканской научно «Первые шаги в науку»;

2,3 места в республиканской олимпиаде «Кулибины 21 века»;

-Победитель республиканского этапа Всероссийского конкурса фотолюбителей «Юность России»;

- Победители республиканского конкурса видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»;

- Призеры республиканского конкурса творческих работ « Дорога БЕЗопасности»;
- Победитель, 2 призера в муниципальной научно- практической конференции для младших школьников « Земля-Планета загадок».

Муниципальный этап Республиканского фестиваля детских юношеских театров среди воспитанников ДОУ» – грамота 3 место.

Олимпиады:

1 призер в республиканской олимпиаде по русскому языку для 1-6 классов « Эрудит»;

9 призера по окружающему миру в республиканской олимпиаде среди 1-6 классов «Эрудит»;

2 призера по математике в республиканской олимпиаде среди 1-6 классов « Эрудит»

-Победитель муниципального тура предметной олимпиады по татарскому языку среди учащихся-татар ;

-Призер муниципального тура предметной олимпиады по татарскому языку среди русскоязычных учащихся;

-2,3 места в муниципальном туре предметной олимпиады среди учащихся 4-ых классов по ОБЖ, 1 участник в республиканском туре.

ДОУ:- призер республиканской олимпиады для дошкольников «Ученый малыш».

- 2 призера, 2 участника в республиканском заочном и экологическом конкурсе дошкольников и школьников 1-6 классов «Светлячок» , РОЦ, г.Казань.

-2диплома абсолютного победителя 2 этапа Республиканской интеллектуальной олимпиады для старших дошкольников «Умка».

1 диплом призера республиканской олимпиады для дошкольников «Ученый малыш».

-Республиканская интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников «Умка» - призеры , диплом за 3 место.

В течении учебного года обучающиеся нашей школы приняли активное участие в дистанционных, очных олимпиадах, конкурсах различного уровня по английскому, русскому языку, математике, татарскому языку, окружающему миру. Все участники олимпиад получили сертификаты участия, имеются призовые места. Можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности .

6.Оценка качества кадрового обеспечения

В 2020 году деятельность школы-детского сада была направлена на реализацию закона «Об образовании в Российской Федерации», устава школы, годового плана работы школы-детского сада, реализации учебного плана начального общего, образования. Перед коллективом была поставлена цель совершенствовать учебно-воспитательный процесс с целью создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества образования

Для решения задачи - создание условий для успешного овладения программным материалом и выполнения Госстандарта обучающимися - были созданы следующие условия:

МБОУ « Новошешминская начальная школа- детский сад» полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В - 2020 году в педагогический состав школы входило 20 человек, в т.ч. 1- внешний совместитель. Из них являются руководителями - директор школы – И.В.Лихачева, заместитель директора школы по УР-Р.Г.Фахрутдинова, заместитель директора по ВР- Михайлова Л.Н.

9 учителей – учителя начальных классов, учителя-предметники-2, педагог- организатор, воспитатели - 3.

18 педагогов имеют высшее образование.

Средний возраст педагогического коллектива- 47 лет.

Работающих пенсионеров- 1

Квалификационный анализ педкадров:

Число работающих учителей – 18 (1 совм)

Количество имеющих кв. категорию-12 (60%)

Имеют высшую категорию – 3-(15%)

Первую –9(45%)

От профессионализма педагога, от уровня его общей культуры, от духовных и личностных качеств во многом зависит успешность ученика. Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности.

Школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом.

Коллектив состоит в основном из опытных педагогов, что является хорошей основой для передачи молодым учителям коллективных традиций.

Ведомственные награды педагогов

Грамота МО РТ	Грамота МО РФ	Нагрудный знак « За заслуги в образовании»
Нурхаметова Г.Р. Замалдинова Р.М. Фахрутдинова Р.Г. Холина О.П. Гильмутдинова Г.А.(2020г)	Лосева З.П. Нурхаметова Г.Р.(2020)	Лихачева И.В.

Текущих кадров нет. Основной состав учителей имеет возраст от 30 до 50 лет. Средний возраст педагогических работников составляет выше 40 лет, что говорит о зрелости педколлектива.

Обучение в школе ведется по государственным программам, обеспеченными УМК «Школа России». В комплекты входят учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие требованиям к современной учебной книге.

Учебный план и программы по предметам учитывают федеральные требования, передовой педагогический опыт; вариативный компонент плана обоснован, содержит описание воспитательных возможностей учебных занятий; детям предоставлена возможность выбирать занятия по интересам. Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом в режиме 6-ти дневной недели в 2 - 3 классах, соответствовал требованиям СанПиНа.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам, позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с государственным образовательным стандартом образования и содержанием учебных программ по изучаемым предметам .

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном и региональном перечне учебных изданий.

Практическая часть образовательных компонентов выполнена согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Учебный план создавал возможность реализовывать повышенное качество образования по отдельным образовательным областям и был направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся. Контроль за выполнением как теоретической, так и практической части программы осуществлялся администрацией школы регулярно по окончании каждой четверти и учебного года. Отставаний и невыполнения учебных программ не выявлено.

Курсы повышения квалификации.

Новые образовательные задачи требуют от учителя постоянного повышения профессионального уровня, который осуществляется через самообразование, посещение курсов повышения профессиональной квалификации и профессиональной переподготовки. Эта деятельность направлена прежде всего на повышение профессиональной компетенции и готовности педагогов работать в инновационном режиме.

Повышение квалификации и обучение педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с разработанным в школе перспективным планом аттестации и повышения квалификации учителей.

В 2020 году *прошли* курсы повышения квалификации в дистанционном режиме.

ФИО	тема	место
Лихачева И.В.	Достижение метапредметных результатов в начальной школе как показатель профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	г. Казань. Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета. (ПМЦПКиППРОИПиО ФГАОУ ВО КФУ)72 ч.
Нурхаметова Г.Р.	Актуальные направления формирования и оценки образовательных результатов младших школьников в условиях ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ).	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»,72 ч.
Рахимова Ф.З	Метапредметное содержание начального образования в условиях реализации ФГОС (в том числе 16	Государственное автономное профессиональное

	часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж», 72ч.
Фатхутдинова И.Р	Организация деятельности педагога-организатора в условиях введения профессионального стандарта.	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета (ПМЦПКиППРОИПиО ФГАОУ ВО КФУ), 72ч.
Хайрутдинова Т.Н.	«Профессиональный стандарт «Педагог». Профессионализм воспитателя в контексте организации ведущих видов деятельности как условие реализации ФГОС ДО» (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	, г. Нижнекамск. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования» (НОУ ДПО «ЦСГО»), 72ч.

Ежегодно педагоги принимают активное участие в республиканских муниципальных научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах. Материалы этих мероприятий освещают инновационные тенденции в образовании и воспитании, помогают педагогам идти в ногу с наукой, применять полученные знания на практике.

Аттестационная комиссия в 2020 учебном году работала в соответствии с планом. Успешно прошли очередную аттестацию 3 педагога.

Педагогический коллектив учреждения хорошо сбалансирован в возрастном профессиональном аспектах. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива.

Профессиональная активность педагогов. Участие педагогов школы в последние годы в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом. Тем не менее, необходимо отметить: педагоги не стремятся принимать участие в муниципальном конкурсе «Учитель года», республиканских грантовых конкурсах «Учитель – мастер», « Старший учитель». В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового

педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня:

- Призер на зональном конкурсе « ИКТ-игротека на лучшую разработку авторской интерактивной игры по ИЗО» в номинации «Игры с элементами декоративно-прикладного искусства», г.Чистополь

- Айсамова Г.Р. -Номинант муниципального этапа профессионального конкурса « Учитель года»

-Адиева И.Ф.- победитель муниципального этапа профессионального конкурса «Молодой педагог»

-Хисматуллина А.А. номинант в конкурсе «Лучший проект профориентационной работы в детском саду»;

- Хисматуллина А.А.- победитель муниципального этапа конкурса видеороликов « Мир профессий».

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Главная задача – проводить творческую работу коллектива, создав в школе атмосферу высокого чувства ответственности каждого за эффективное обучение и воспитание школьников, за качественный результат своей работы

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Анализ открытых и посещаемых педагогами уроков.
4. Предметные недели, декады.
5. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
6. Мониторинг качества образования по предметам, диагностических работ, срезовых работ, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.
7. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
8. Аттестация педагогических работников.
9. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы.

Основные достижения в работе МО учителей начальных классов за прошедший год:

1. Проведена самооценка деятельности по ведению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
 - Проведена работа по разработке и утверждению локальных актов в части, касающейся ФГОС ОВЗ;
 - разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования с учетом требований ФГОС ОВЗ (вариант 7.2);
 - в плане работы МО учителей начальных классов рассматривались вопросы, связанные с реализацией ФГОС ОВЗ.
 - проведена разъяснительная работа с родителями;
 - разработаны и апробированы рабочие программы по предметам для обучающихся с ОВЗ.
2. Успешно проведена работа по подготовке ко Всероссийским проверочным работам.

3. Проведен мониторинг школьной системы оценки универсальных учебных действий, алгоритм проведения и оценивания комплексной контрольной работы.

4. В течение года проведены школьные семинары по использованию инновационных методик в начальной школе (работа с одаренными детьми, коллективные способы обучения, проблемно-диагностическое обучение, работа с разными источниками информации, использование интерактивной доски в организации учебного процесса);

5. Организация и проведения защиты проектов учащихся начальных классов.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Работа по обобщению передового педагогического опыта обеспечивает непрерывность процесса обучения, становление молодого педагога. В школе проводятся следующие формы работы по распространению ППО:

Наблюдение занятий;

Взаимное посещение занятий;

Семинары-практикумы;

Консультации руководителей школы;

Инструктаж;

Самостоятельная работа педагога в соответствии с планом самообразования и по рекомендации руководителей школы.

Направления работы.

Изучение современных достижений педагогики и психологии обучения;

Вооружение педагога методами педагогических исследований;

Изучение и внедрение передового педагогического опыта;

Практическое овладение приемами и методами обучения и воспитания.

В течение 2020 года коллектив учителей начальных классов эффективно повышал свой образовательный уровень через **самообразование**: обогащали свой творческий потенциал через обмен опытом и практические находки. Все педагоги систематизировали материал по самообразованию и выступили на методическом объединении начальных классов.

На основании приказа отдела образования, с целью эффективного профессионального развития педагогов, выявления педагогических идей в ОУ района, совершенствования подходов к организации образовательного процесса с ориентацией на развитие личности ребенка и повышения эффективности методической работы с учителями начальных классов была организована методическая работа учителей начальных классов в творческих лабораториях.

В феврале 2020 года творческая лаборатория учителей начальных классов, под руководством Айсамоной Г.Р. провели заседание проблемной группы по теме: «Развитие познавательных способностей младших школьников на уроках окружающего мира через наблюдения в окружающей среде и постановки опытов, используя простейшее лабораторное оборудование» на базе МБОУ «Новошешминская НШ-ДС». Учителя Новошешминских школ: гимназии и начальной школы, Новошешминской СОШ раскрывали тему заседания различными формами работы. Это-

театрализованное представление, внеклассное мероприятие, мастер-классы, презентация опыта работы, выставка детских работ и т.д. Каждое выступление сопровождалось презентацией.

Исходя из взаимопосещения уроков, мероприятий коллег, можно сделать вывод, что использование вышеперечисленных технологий наиболее эффективно в начальной школе. Это повышает качество образования, способствует лучшему усвоению знаний, умений и навыков, способствует формированию УУД. *Участники обобщили положительный опыт по использованию новых подходов для совершенствования образовательного процесса и получили положительный заряд от общения с коллегами.*

После проведения выступлений состоялся круглый стол, на котором участники семинара проанализировали вышеперечисленные мероприятия. Методическая работа творческой лаборатории была высоко оценена методистом РОО Тухфатуллиной Л.Р.

На основе проведенных мероприятий можно сделать вывод, что методическая работа была организована на высоком уровне. Учителя показали хорошую профессиональную подготовку в разработке и проведении мероприятий.

Проектная деятельность. Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться — стать «профессиональным учеником».

В настоящее время все более актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение **самостоятельно** добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков **самостоятельности** и **саморазвития**. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования. В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

В начале учебного года каждому ребенку была дана возможность участвовать в проектной деятельности. Проекты выполнялись учениками индивидуально, парами, группами. Каждый ученик подготовил проекты и защитил. По итогам защиты проектов каждым классом были составлены протоколы.

По итогам года работу методического объединения учителей начальных классов в 2020 учебном году можно считать удовлетворительной.

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Основными целями контроля являлись:

- Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения
- Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, графической, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Внутришкольный контроль проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов, собеседований с педагогами.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководители предметных методических объединений. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с тем, чтобы оказать каждому учащемуся своевременную, квалифицированную и действенную помощь в обучении. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение административных и итоговых контрольных работ, анализа школьной документации. Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на совещаниях при заместителе директора по УВР, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

В период с 23.03.2020 по 29.05.2020 в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №239 от 02.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в связи распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV, письмом Роспотребнадзора №02/3853-2020-27 от 10.03.2020 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся и предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), решением педагогического совета (протокол № 4 от 20.03.2020 г.) было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия:

- составлен локальный акт об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- разработан план организации дистанционного обучения;

- обновлено программное обеспечение для работы с электронными образовательными ресурсами;
- проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления технических возможностей учащихся для участия в дистанционном обучении;
- проведено анкетирование педагогов с целью выявления уровня компетентности в работе с образовательными платформами и приложениями;
- запланирован просмотр обучающих вебинаров для педагогического персонала по приобретению необходимых технических навыков при организации дистанционного обучения.

В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществлялся контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения:

1. Мониторинг ежедневных отчётов учителей-предметников и классных руководителей, в соответствии с функциональными обязанностями;
2. Контроль за реализацией учебных планов, выполнением образовательных программ и их практической части;
3. Мониторинг объёма домашних заданий;
4. Мониторинг классных электронных журналов с целью накопляемости оценок;
5. Мониторинг ситуаций в семьях, возникающих трудностей, с целью оказания своевременной помощи на основании отчётов классных руководителей.

Всего в школе-детском саду обучается 137 человек. Дистанционным обучением были охвачены все учащиеся.

Каждым педагогом было составлено расписание занятий, не противоречащее нормам СанПин о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения и разослано по родительским чатам. Все уроки в своей продолжительности не превышали 30 мин., с обязательным перерывом между ними 40-60 минут, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения от 17.03.2020 № б/н и 20.03.2020 № б/н.

В целях реализации в полном объёме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: Uchi.ru, Яндекс-платформа для онлайн-обучения, сервис Zoom-конференция, Skype и др.

В период с 23.03.2020 по 23.05.2020 педагогами проводились дистанционные онлайн-занятия.

В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикрепленные задания из файлов.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту, скайп. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Учёт успеваемости и посещаемости уроков и занятий ежедневно отмечался в классных электронных журналах. По итогам мониторинга наполняемость оценок достаточная, 100% обучающихся оценены.

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями-предметниками и специалистами встала задача как можно скорее и в полном объёме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена целая подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн-конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересные темы.

Также, находясь в режиме самоизоляции, многие педагоги занимались самообразованием.

Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:

1. Дистанционное обучение в ОУ проводилось организованно. Все педагоги освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.
2. Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.

Таким образом, в школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

Результаты внутришкольного контроля в течение учебного года рассматривались педагогических советах, советах при директоре, совещаниях при зам. директора по УР, заседаниях ШМО. Вопрос по улучшению результатов обучения находится на постоянном контроле директора школы, заместителя директора по УВР, руководителей ШМО.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебный процесс обеспечен учебниками и учебными пособиями в соответствии с п.9 статьи 28, статьи 18 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Обеспеченность учебниками составляет – 100 %. Численность библиотечного фонда составляет 1021 экземпляра, в том числе учебников -861 экземпляров.

Школа подключена к сети Интернет.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254.

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы. Учебники, используемые в образовательном процессе школы, соответствуют федеральному и региональному перечням, рекомендованным Министерствами образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан к использованию в образовательном процессе.

Общий фонд школьной библиотеки удовлетворяет запросы читателей и соответствует развитию учебно-воспитательного процесса.

На заседаниях МО учителей школы, изучаются действующие комплекты учебников для оформления заказа учебной литературы.

На основании анализа имеющихся фондов учебной литературы и федеральных перечней на 2020-2021 учебный год был разработан список учебников по предметам с учетом преемственности в содержании и способов построения учебников одной предметно- методической линии в соответствии с образовательными программами, реализуемыми школой.

Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

8. Материально- техническое обеспечение

Территория образовательного учреждения. Площадь земельного участка ОУ 8144 кв.м. Имеются физкультурно-спортивная площадка ; хозяйственная зона- складские помещения, здание котельной, учебно- опытный участок; игровая площадка.

Проектная наполняемость 120 учащихся, фактическая наполняемость 137 учащихся, 30 воспитанников.

Общая площадь здания 1238,3 кв.м, расчёт площади на каждого человека- 8,2кв.м.

Кабинеты начальных классов- 10, их оснащённость-85%.

Площадь столовой 76,9 кв.м., на 60 посадочных мест.

Здание школы построенное в 1974 году, в 2000 году введен в эксплуатацию пристрой . В 2014 году была проведена капитальный ремонт по республиканской программе.

Здание состоит из двух этажей:

Общая площадь всех учебных помещений- 646 кв.м.

Учебные кабинеты в количестве 10 общей площадью-488 кв.м.

Столовая-76,9 кв.м.

Библиотека- 13 кв.м.

Хранилище-30 кв.м.

Обучение проходит в одну смену.

Одним из приоритетных направлений в деятельности МБОУ« Новошешминская начальная школа-детский сад» является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ. Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал. Спортивным оборудованием (95 %) для проведения уроков физической культуры обеспечены, а в зимнее время учащиеся обеспечены лыжным инвентарем на 80 %. Спального корпуса в школе нет.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую на 60 посадочных мест. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

На территории школы имеются спортивные и игровые площадки.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения

Материально-техническое оснащение образовательного учреждения позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего образования на 100%.Школа оснащена медицинским кабинетом.

Для осуществления целей и задач образовательного процесса материально- техническая база школы ежегодно пополняется.

Наименование ресурса	Количество единиц
Мобильный класс	30
Мультимедийный проектор	8
Экран	8
Всего компьютеров	44
из них ноутбуков для педагогов	12
Выход в Интернет: телефонная связь оптоволокно	имеется
сканер	2
МФУ (принтер+сканер+копир)	1

Для реализации ФГОС НОО инновационных образовательных проектов, качественного выполнения образовательных программ в школе имеется лабораторное оборудование для начальных классов.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования. Направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами: Положением о внутришкольном контроле, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля, Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад»».

Внутренняя оценка качества образования в ОУ осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Имеется положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплексе мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Результаты анализа показали, что в МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад» осуществляется деятельность на основе документов, соответствующих законодательству РФ. РТ. В школе-детском саду имеется образовательная программа, соответствию с которой строятся перспективные направления деятельности.

Внутришкольный контроль, ведение делопроизводства осуществляются на удовлетворительном уровне.

Материально-техническая база школы позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на необходимом для нормального функционирования уровне. Таким образом, обеспечение

образовательного процесса осуществляется целенаправленно, способствуя соответствию реализации образовательных программ существующим требованиям.

Основные направления работы на 2021 год:

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
3. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы коммуникации, необходимые новой школе будущего.
4. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
5. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
6. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности

МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	137
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	137 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	137/ 96/ 70.05%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	137\70
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	137\ 35чел\ 25,6%
1.19.1	Регионального уровня	32чел\ 23%
1.19.2	Федерального уровня	2 \ 1,4%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек, 93,3/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек, 93,3/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 Человек\ 6,7/%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 Человек\ 6,7/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/3/ 20%
1.29.1	Высшая	2 человек,13,3/%
1.29.2	Первая	8 человек/53,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человек\13.3/%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/26.6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 86,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15\ 13 человек/ 86;%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров(нетбуков) в расчете на одного учащегося	22 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв. м

Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	30 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	30 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	30 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/3 человек/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/3 человек/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	0 человек/%

	имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3\1 человек/33,3%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	1 человек/ 33.3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 33.3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3\3человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3\3человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3человек/ 30человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.4кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	85.1кв.м.

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да